

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Конспект первого родительского собрания в старшей группе.

Тема: «Здравствуй детский сад!»

Цель: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями развития детей 5-6 лет.
2. Научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.
3. Презентация «Отчёт о проделанной работе за 2015-2016 учебный год».
4. Награждение родителей.

Ход собрания

Я: Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада, видеть Вас на нашем собрании и предлагаю начать нашу встречу с игры «Комплимент».

Цель: установить между родителями контакт, сформировать у них положительный настрой.

Родители сидят в кругу. Начиная с воспитателя, каждому участнику необходимо представиться, передавать «цветок дружбы» и сказать рядом сидящему соседу комплимент или какое-либо пожелание. Замкнуть круг пожеланий – комплиментов на воспитателе, обозначив это так, что мы, воспитатели, и вы родители – едины, совместно мы создаем настроение нашим детям.







«Цветок Дружбы» сделал своё дело – настроение у всех стало отличное, звучало много смеха, шуток, хороших и добрых пожеланий друг другу.



А я даже прослезилась от комплиментов и пожеланий в свой адрес. В такие моменты понимаешь, что не зря выбрала такую профессию – моя работа даёт

результаты, которые родители видят и ценят; открывается «второе дыхание» и хочется творить и работать на благо наших детей.

Вскоре все успокоилось и плавно перешли к теме собрания: «Знакомство родителей с особенностями развития детей 5-6 лет»

(смотреть приложение 1)

В ходе родительского собрания была проведена игра «Отгадай, чья работа».

Наши дети (4 человека) участвовали в районном конкурсе «Любимый край»,

МКУДО «Межпоселенческая детская школа искусств», за что получили

Дипломы участников и победителей. Родители должны были отгадать

работы своих детей и сказать по каким признакам они отгадали.





Была проведена беседа на тему: «Научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе».

В нашей группе стало традицией делать отчёт о проделанной работе за прошедший учебный год. И на этом собрании это не было исключением.

Родителям был представлен отчёт о проделанной работе в виде презентации.



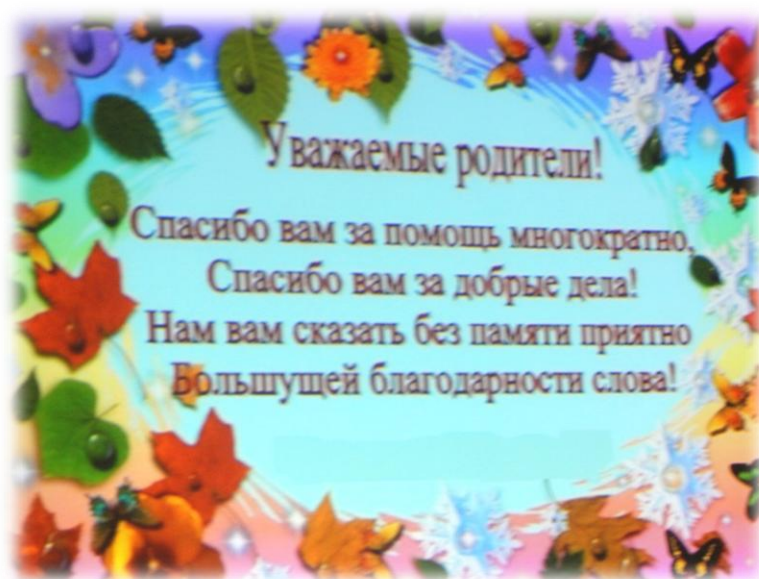


И, конечно же, награждение родителей за помощь в развитии предметно-пространственной среды в группе.

Родителям были напомнены правила нашей группы (приложение 2)



Индивидуальные беседы с родителями после родительского собрания.



Приложение 1

- Хочу напомнить Вам, что теперь мы старшая группа. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день.

В нашем детском саду разработана своя основная образовательная программа дошкольного образования, содержание которой включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

По СанПиНу продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут.

1. Физическое развитие - 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе

2. Речевое развитие - развитие речи 2 занятия.

3. Познавательное развитие - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 1 занятие.

Математическое и сенсорное развитие 1 занятие.

4. Художественно-эстетическое развитие (рисование 1, лепка 1, конструирование 1) и 2 музыкальных занятия

5. Социально-коммуникативное развитие.

Что должен знать и уметь ребенок к концу старшей группы.

(Инструктор по физической культуре)

1. Физическое развитие.

К концу года дети могут:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- кататься на самокате.
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.

- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

2. Речевое развитие.

К концу года дети могут:

- употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- определять место звука в слове.
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом с исходным значением.

3. Познавательное развитие: математика.

Концу года дети могут:

- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
- считать (отсчитывать) в пределах 10.
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) и с помощью наложения, приложения.
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому.
- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.

- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.

- называть текущий день недели.

4. Художественно-эстетическое развитие.

К концу года дети могут:

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства.

- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

- знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании: - создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке: - лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.

- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации: - изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.

Конструирование и ручной труд.

К концу года дети могут:

В конструировании: - анализировать образец постройки.

- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

- создавать постройки по рисунку.

- работать коллективно.

В ручном труде: - правильно пользоваться ножницами.

- сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.

- выполнять поделки способом монотипия.

- выполнять не сложные поделки способом оригами.

- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

Дети 5-6 лет могут знать:

- знать и называть себя и своих родственников, домашний адрес.
- различать некоторые рода войск.
- знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.
- знать название родного города (села), страны, её главного города.
- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- уметь применять полученные знания на практике.
- знать, что нужно делать для того, чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

Приложение 2

Правила нашей группы.

На физкультурные занятия: всем белая футболка, черные шорты, белые носки, чёрные чешки мальчикам, белые чешки девочкам.

Хранится форма в мешочке в тумбочке на нижней полке.

- Приём детей осуществляется до 8.40.
- Квитанции за детский сад оплачиваются до 15 числа каждого месяца. 15 числа, дети уже не принимаются в детский сад.

Если ребёнок не посещает детский сад в связи с болезнью, отпуском и т. д., родители должны известить воспитателя о причине отсутствия, но оплатить д.сад вовремя (перерасчёт в следующий месяц по предъявлению справки с **диагнозом**).

- Если ребёнку дали направление к педиатру, то ребёнок принимается в детский сад только со справкой от участкового педиатра.

• В группу не разрешается приносить пистолеты, сабли, мечи, лак для ногтей, помады, духи и т. д., жевательную резинку, конфеты для угощения своих друзей. Если хотим угостить, то приносим всем детям либо не приносим.

Игрушки из дома приносим в том случае, если даём играть другим.

- Нельзя забирать детей родителям в нетрезвом виде и лицам младше 15 лет. Воспитатель имеет право не отдавать ребёнка в этих случаях.

• Просьба родителям – принимать участие в жизни группы и детского сада в оформлении участка, группы. Участвовать в конкурсах, мероприятиях, посвящённых праздникам.